

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Corso quadriennale
900 ore annuali, di cui 300 di stage dal secondo anno
Dal lunedì al venerdì dalle 9.30 alle 14.30
(con pranzo)

CALENDARIO

Inizio corso settembre 2012
Fine corso giugno 2013

POSTI DISPONIBILI

12

REFERENTI

Cecilia Storti
cecilia.storti@enaip.lombardia.it

Donatella Lombardi
donatella.lombardi@enaip.lombardia.it

ORIENTAMENTO

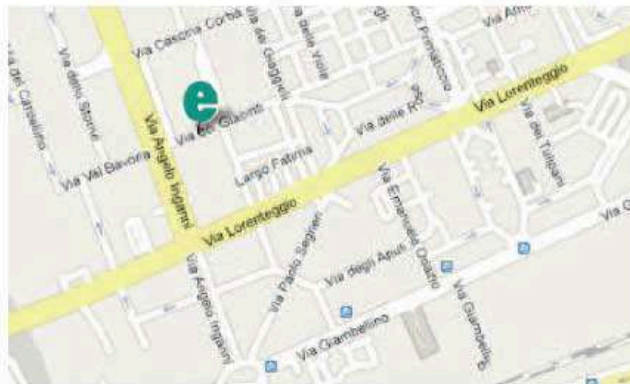
Possibilmente **entro fine febbraio 2012** rivolgersi alla segreteria del Centro e fissare un appuntamento per un colloquio orientativo con le referenti del corso al fine di ricevere maggiori informazioni sul percorso o per verificare la propria scelta

segreteria

Fondazione Enaip Lombardia
Centro Servizi Formativi
Milano Giacinti

Via dei Giacinti, 31 - 20147 Milano
tel. 0241290053
dal lunedì al venerdì
dalle ore 08.00 alle ore 16.00

dove siamo



Raggiungibile con:

- Metropolitana Linea 1 - fermata Inganni
- Autobus Linea 49 - fermata Inganni/Val Bavona



Operatore Amministrativo Segretariale - Addetto/a ai Servizi d'Impresa

Formazione professionale
per studenti con disabilità
attraverso percorsi personalizzati

Laboratorio di Formazione
al Lavoro (LFL)

OBIETTIVI

Il centro di formazione opera da diversi anni nei percorsi di formazione e inserimento nella società, per persone con disabilità attraverso percorsi mirati e che prevedono un'alternanza scuola-lavoro mediante l'esperienza di stage in azienda.

Il corso si propone di formare gli allievi per l'inserimento lavorativo mirato o per orientarli verso un ulteriore percorso formativo che favorisca il rafforzamento delle autonomie e delle competenze sociali e pre-professionali.



IL PROGETTO LFL

Il progetto persegue l'integrazione sociale e lavorativa degli adolescenti-giovani con disabilità in età compresa dai 14 ai 21 anni, particolare attenzione è posta per gli allievi con disturbi generalizzati dello sviluppo, disturbo autistico ad alto funzionamento e sindrome di Asperger.



La metodologia utilizzata si basa sulla realizzazione di ambienti strutturati e attività concrete, create su misura per ogni ragazzo che, attraverso un'impostazione visiva, puntano all'acquisizione di abilità lavorative e sociali e allo sviluppo di autonomie personali.

ARTICOLAZIONE DIDATTICA

Area Linguaggi

- lingua italiana
- lingua Inglese

Area Scientifica

- matematica

Area Personalizzazione

- orientamento
- laboratorio espressivo
- laboratorio motorio

Area Tecnico Professionale

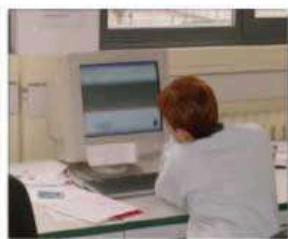
- laboratori di servizi d'impresa
- informatica applicata
- tecnica aziendale
- laboratori di cucina

Stage

A partire dal secondo anno

METODOLOGIA DIDATTICA

Il corso prevede lezioni d'aula da svolgere in gruppo o individualmente. Le postazioni di lavoro vengono strutturate in modo da rendere l'ambiente facilmente accessibile per incentivare l'autonomia dei ragazzi. I programmi didattici vengono realizzati su misura per ciascun ragazzo, attraverso una impostazione visiva. Le esercitazioni si basano su attività concrete, attuabili nel quotidiano.



La realizzazione di momenti di integrazione e condivisione, quali gite scolastiche e attività di gruppo permettono lo sviluppo di abilità relazionali, l'acquisizione di nuove competenze personali e nuove autonomie, nonché l'apprendimento delle principali regole sociali.

OBIETTIVI GLOBALI

- Sviluppo di abilità lavorative concrete
- Crescita di abilità sociali e capacità relazionali
- Incremento delle autonomie personali
- Inserimento nel mondo del lavoro attraverso gli stage formativi

AREE DISCIPLINARI

formazione culturale di base

L'insegnamento di materie scolastiche (matematica, italiano, inglese, storia) avviene con una metodologia specifica e un'impostazione visiva, che facilita la comprensione e l'assimilazione dei contenuti.

formazione professionale

Punta all'acquisizione di competenze e abilità lavorative realmente spendibili all'interno di contesti lavorativi. Per realizzare una formazione professionale è necessario indirizzare l'intervento su semplici attività attuabili in diversi contesti lavorativi: archiviazione, inserimento dati, classificazione del materiale, attività di costruzione e assemblaggio.

formazione "alla vita"

Per raggiungere una reale integrazione dei ragazzi all'interno della società. Se vogliamo realizzare un inserimento nel mondo del lavoro, dobbiamo rendere i ragazzi capaci di vivere la propria umanità in piena libertà ed in buona autonomia. Insegnare a muoversi da soli per la città, a compiere semplici acquisti, a gestire personalmente i propri oggetti, a sviluppare la capacità di autodeterminarsi, a sciogliere il vincolo di dipendenza che li lega alla propria famiglia.

formazione sociale

Per imparare a rispondere alle richieste sociali dei diversi contesti. Attraverso l'insegnamento delle principali regole sociali si stimolano i ragazzi ad interessarsi maggiormente agli altri, a condividere insieme interessi ed esperienze, puntando sulla realizzazione di momenti di vita in comune inizialmente strutturati, e via via sempre più spontanei.